

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

ИНДИЯ В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Азиатские исследования

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Индия в системе глобальной безопасности

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ю.н., профессор Христофоров В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

международной безопасности

№ 4 от 12.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	3	
1.1.	4	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы		4
2.	5	
3.	5	
4.	6	
5.	6	
5.1	7	
5.2	7	
5.3	9	
6.	10	
6.1	10	
6.2	11	
7.	11	
8.	11	
9.	12	
9.1	12	
9.2	13	
9.3	Ошибка! Закладка не определена.	

[Приложение 1. Аннотация дисциплины](#)

15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить специалиста, обладающего знаниями и навыками по выявлению предметных границ пространства международной безопасности, его нынешнего состояния, логики развития и взаимодействия с другими пространствами современной мировой политики и международных отношений; определения места и роли Индии в данных процессах.

Задачи дисциплины:

1. определить содержание границ пространства международной военно-политической безопасности;
2. определить место и роль военно-политической безопасности во взаимодействии современного мира;
3. изучить основные процессы, происходящие в этом пространстве после окончания холодной войны;
4. рассмотреть место и роль Индии в процессах глобальной безопасности;
5. изучить методологию и практику применения подготовки информационно-аналитических справок.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	Знать: методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности Уметь: анализировать проблемы глобальной безопасности в увязке с широким кругом экономических, политических, технологических и идеологических факторов; сравнивать и оценивать расхождения во взглядах представителей различных школ и концепций в области глобальной безопасности и обеспечения безопасности Индии; сформулировать информационный запрос по конкретной проблеме, организовать полученную информацию в логической последовательности, подготовить текст по четкому плану с соответствующими выводами; проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты;

		Владеть: навыком сравнительного анализа значимости «традиционных» и «новых» угроз безопасности Индии, определения их приоритетности
ПК-3 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	Знать: место и роль глобальной безопасности в системе международных отношений; содержание границ пространства глобальной безопасности в современном мире; место и роль Индии в процессах глобальной безопасности; Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них Владеть: навыком анализа генезиса и масштаба «новых угроз» безопасности Индии.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индия в системе глобальной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Индии», «Политическая география Индии», «История и современность российско-индийских отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Глобальная безопасность в международных отношениях и мировой политике.	Понятие и сущность «глобальной безопасности». «Расширительное» и «узкое» толкование безопасности. Современное понятие безопасности в глобальном, региональном и национальном измерениях, их взаимосвязь. Основные элементы безопасности: военно-политическая, экономическая, информационная, экологическая, техногенная, культурная безопасность. «Безопасность на базе сотрудничества». Приоритеты Индии в решении глобальных проблем. Доктринальные документы по вопросам безопасности Индии.
2.	Тема 2. Глобальная безопасность и мировой порядок: основные силы, процессы и явления.	Понятие «миропорядок». Модели представления миропорядка. Классификация подходов к миропорядку. Способы поддержания безопасности и стабильности в рамках мирового сообщества. Условия укрепления и дальнейшего развития стабильной международной системы. Модели мироустройства в 21 веке и особенности построения системы международной безопасности. Однополярная и многополярная модель мира. Центры силы. Теоретические основания концепции «мягкой силы».
3.	Тема 3. Изменение «угрозоемкости» современного мира: традиционные и новые угрозы современной глобальной безопасности.	Понятие «угроза». Классификация угроз. Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных акторов. Угрозы локальные, региональные и транснациональные. Понятия «традиционные» («старые») и «новые» угрозы, их соотношение. Уровень «угрозоемкости» современного мира по сравнению с периодом «холодной войны». Понятие «международная безопасность» после окончания «холодной войны». Актуализация «новых» угроз. Формула «секьюритизации».
4.	Тема 4. Влияние процессов глобализации на формирование новой системы глобальной безопасности.	Влияние процессов международной экономической интеграции на глобальную безопасность. Влияние «научной революции» и технологического прогресса на глобальную безопасность. Изменение места и роли военно-политической безопасности в мировой политике и обеспечении безопасности КНР. Негосударственные акторы в сфере региональной и международной безопасности. Основные факторы, определяющие проблемы безопасности в различных регионах мира.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>эссе</i>	5 баллов 10 баллов	50 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Понятие «миропорядок».
2. Модели представления миропорядка.
3. Классификация подходов к миропорядку.
4. Способы поддержания безопасности и стабильности в рамках мирового сообщества.
5. Условия укрепления и дальнейшего развития стабильной международной системы. Модели мироустройства в 21 веке и особенности построения системы международной безопасности.
6. Однополярная и многополярная модель мира.
7. Центры силы.
8. Теоретические основания концепции «мягкой силы».

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

Максимальное количество – 50 баллов.

Тематика эссе для текущего контроля успеваемости

1. Влияние процессов международной экономической интеграции на глобальную безопасность.
2. Влияние «научной революции» и технологического прогресса на глобальную безопасность.
3. Изменение места и роли военно-политической безопасности в мировой политике и обеспечении безопасности Индии.
4. Негосударственные акторы в сфере региональной и международной безопасности.
5. Основные факторы, определяющие проблемы безопасности в различных регионах мира.

Критерии оценки эссе:

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**10 баллов**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (контрольная работа)

1. Понимание «безопасности» с позиций различных парадигм. «Узкое» и «расширительное» толкование безопасности.

2. Структура безопасности: национальная, международная, региональная, глобальная (мировая) безопасность, их взаимосвязь.
3. Виды безопасности: военно-политическая, экономическая, информационная, техногенная и экологическая безопасность.
4. Проблемы безопасности в доктринальных документах по вопросам безопасности Индии.
5. Понятие «миропорядок»: модели представления и классификация подходов.
6. Сущность мирового порядка: способы поддержания безопасности и стабильности в рамках мирового сообщества. Особенности построения системы международной безопасности.
7. Биполярная, однополярная и многополярная модель мира. Мировой порядок после окончания периода «холодной войны» и распада СССР: американская гегемония и мировые центры силы.
8. Теоретические основания концепции «мягкой силы».
9. Понятие «угроза». Классификация угроз.
10. «Новые» и «традиционные» угрозы, их соотношение. Атуализация «новых» угроз.
11. Понятие «угрозоемкости». Уровень «угрозоемкости» современного мира и периода «холодной войны».
12. Формула «секьюритизации» угроз.
13. Новая система глобальной безопасности в условиях процессов глобализации.
14. Влияние «научной революции», технологического прогресса и процессов «демократизации» на глобальную безопасность.
15. Изменение места и роли военно-политической безопасности в мировой политике и международных отношениях.
16. Основные факторы, определяющие проблемы безопасности в различных регионах мира. Региональная безопасность на постсоветском пространстве.

Критерии оценки зачета оценкой:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-24 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература:

1. Современная международная безопасность: ядерный фактор / А.В. Фененко; под ред. В.А. Веселова. — Москва: Аспект Пресс, 2013. — 573 с. - ISBN 978-5-7567-0692-5. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038919> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038919>
2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521>

Дополнительная литература:

1. Бартош, А.А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-mezhdunarodnoy-bezopasnosti-organizacii-obespecheniya-mezhdunarodnoy-bezopasnosti-515578#page/1> (дата обращения: 21.06.2023).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

Семинар 1. Глобальная безопасность в международных отношениях и мировой политике.

1. Понимание «безопасности» с позиций различных парадигм. «Узкое» и «расширительное» толкование безопасности.
2. Структура безопасности: национальная, международная, региональная, глобальная (мировая) безопасность, их взаимосвязь.
3. Виды безопасности: военно-политическая, экономическая, информационная, техногенная и экологическая безопасность.
4. Проблемы безопасности в Стратегиях национальной безопасности Индии.

Семинар 2. Глобальная безопасность и мировой порядок: основные силы, процессы и явления.

1. Понятие «миропорядок»: модели представления и классификация подходов.

2. Сущность мирового порядка: способы поддержания безопасности и стабильности в рамках мирового сообщества. Особенности построения системы международной безопасности.
3. Биполярная, однополярная и многополярная модель мира. Мировой порядок после окончания периода «холодной войны» и распада СССР: американская гегемония и мировые центры силы.
4. Теоретические основания концепции «мягкой силы».

Семинар № 3. Изменение «угрозоемкости» современного мира: традиционные и новые угрозы современной глобальной безопасности.

1. Понятие «угроза». Классификация угроз.
2. «Новые» и «традиционные» угрозы, их соотношение. Атуализация «новых» угроз.
3. Понятие «угрозоемкости». Уровень «угрозоемкости» современного мира и периода «холодной войны».
4. Формула «секьюритизации» угроз.

Семинар 4. Влияние процессов глобализации на формирование новой системы глобальной безопасности.

1. Новая система глобальной безопасности в условиях процессов глобализации.
2. Влияние «научной революции», технологического прогресса и процессов «демократизации» на глобальную безопасность.
3. Изменение места и роли военно-политической безопасности в мировой политике и международных отношениях.
4. Основные факторы, определяющие проблемы безопасности в различных регионах мира. Региональная безопасность на постсоветском пространстве.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовить специалиста, обладающего знаниями и навыками по выявлению предметных границ пространства международной безопасности, его нынешнего состояния, логики развития и взаимодействия с другими пространствами современной мировой политики и международных отношений; определения места и роли Индии в данных процессах.

Задачи дисциплины: определить содержание границ пространства международной военно-политической безопасности; определить место и роль военно-политической безопасности во взаимодействии современного мира; изучить основные процессы, происходящие в этом пространстве после окончания холодной войны; рассмотреть место и роль Индии в процессах глобальной безопасности; изучить методологию и практику применения подготовки информационно-аналитических справок.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- место и роль глобальной безопасности в системе международных отношений; содержание границ пространства глобальной безопасности в современном мире;
- место и роль Индии в процессах глобальной безопасности;
- методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности

Уметь:

- выявлять объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них;
- анализировать проблемы глобальной безопасности в увязке с широким кругом экономических, политических, технологических и идеологических факторов;
- сравнивать и оценивать расхождения во взглядах представителей различных школ и концепций в области глобальной безопасности и обеспечения безопасности Индии;
- сформулировать информационный запрос по конкретной проблеме, организовать полученную информацию в логической последовательности, подготовить текст по четкому плану с соответствующими выводами;
- проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты;

Владеть:

- навыком сравнительного анализа значимости «традиционных» и «новых» угроз безопасности Индии, определения их приоритетности;
- навыком анализа генезиса и масштаба «новых угроз» безопасности Индии.